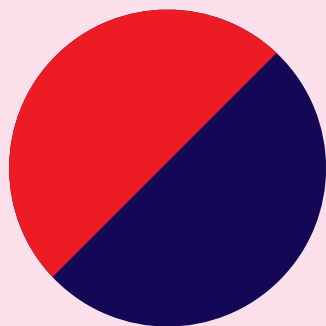
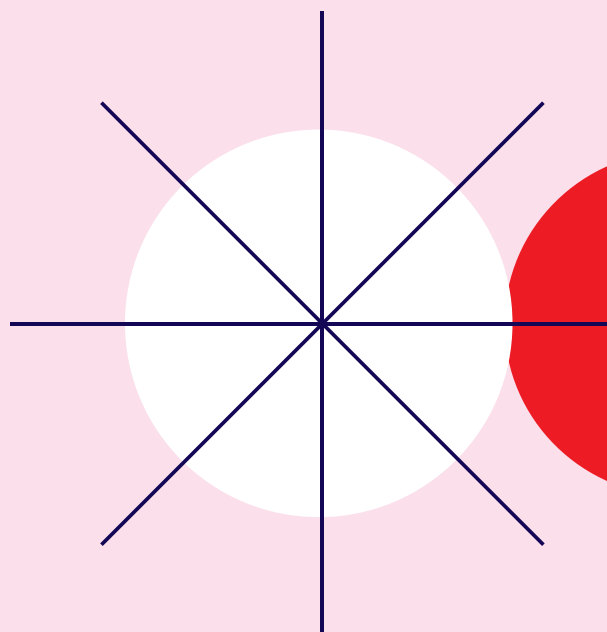
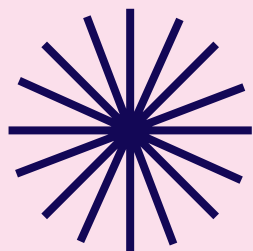




příběh mince





Cíl

- * Žák si uvědomí, co znamená, že peníze jsou oběživem.

Obsah a výstup

Metodou řízeného čtení se žák seznámí se všemi mincemi, jejich hodnotou, tvarem a velikostí. Zjistí, proč se penězům říká oběživo.

Pomůcky

Oboustranně vytisknutá zvětšená koruna na formát A3, pravé mince (pro každého žáka dvě s různou hodnotou).

POSTUP VÝUKY

Evokace

Učitel řekne dětem, že budou číst zajímavý příběh. Ukáže jim obrázek koruny a nechá žáky předvídat, o čem by příběh mohl být.

Učitel pokračuje sdělením, že příběh bude o zvláštní minci a vyzve žáky, aby se zamysleli nad tím, na co se mince používají a co všechno se dá s mincemi dělat (dostávat, šetřit, utrácet, ztrácet...).

Uvědomění

Učitel začne číst příběh o minci.

Kdysi žila malá kovová mince jménem Koruna. Koruna pocházela z velké továrny, kde lidé vyráběli mnoho dalších malých koleček, podobných jako byla ona. Všechna kolečka byla z kovu a všem se říkalo mince. Když byla Koruna nová a ležela na hromadě v továrně, byla zvědavá, co bude dál. „Nevíte náhodou, k čemu jsme? Co budeme dělat?“ ptala se dalších malých nablýskaných kovových mincí, které ležely vedle ní.

Otázky učitele

Víte, jaké různé mince máme? Zkuste je vyjmenovat. Zde může vysvětlit i rozdíl mezi mincemi a bankovkami. Rozlišili byste je i po hmatu? Pojdme si zahrát hru „Poznej minci“.

Děti sedí na zemi, zavrou oči, do rukou dostanou dvě mince různé hodnoty. Se zavřenýma očima si děti mince ohmatávají. Před sebe položí menší minci, tu větší položí za sebe (na zem položí větší, do klína tu menší, vlevo větší, vpravo menší...). Děti otevrou oči a vše si zkonzultují. Hra se po výměně mincí může několikrát opakovat.

Žáci by měli přijít na to, že se mince liší velikostí.

Učitel pokračuje ve čtení.

Slyšela jsem, že budeme u lidí," řekla nějaká malá mince. „Slyšela jsem, že nás budou mít v takových malých taštičkách," řekla další. „A že nás budou vyměňovat!" křičela jiná, ale jistě nikdo nic nevěděl. Jednoho krásného dne se Koruna probudila a překvapilo ji, že je někde úplně jinde.

Učitel vyzve žáky, aby každý řekl, kde by koruna mohla být. (v pokladničce, na zemi, v peněžence, v bance...)

Učitel pokračuje ve čtení.

Koruna byla s dalšími mincemi různých velikostí uvnitř malé taštičky. „Kde to jsem?" zeptala se trošku vyděšeně. „Jsi v peněžence," odpověděla mince vedle ní. „A co tu dělám? A co tu děláte vy?"

„Čekáme, až nás utratí a koupí si za nás různé věci," řekla další mince v peněžence. „Za nás se kupují věci?" vyvalila oči Koruna. „Jasně. Jsme přece peníze! Mince a bankovky jsou peníze. Lidé za nás získávají různé věci nebo služby." Než mohla Koruna odpovědět, objevila se v peněžence ruka a chytila ji. Trochu se lekla, ale uviděla starého muže, jak se na ni dívá a podává ji s několika dalšími mincemi paní za pultem. „Prosil bych jeden pomeranč," řekl muž. „Samozřejmě," odpověděla prodavačka. Vzala si od muže mince, dala je do pokladny a podala mu pomeranč. „Ty, jo! Ten pán za nás dostal pomeranč," pomyslela si šťastně Koruna a hned se začala seznamovat s ostatními mincemi v šuplíku pokladny.

Učitel vyzve žáky, aby si s ním zahráli hru Na nakupování.

Žáci sedí v kruhu a učitel si vezme zvětšenou papírovou korunu. Pak řekne: „Jdu si koupit chleba" a podá korunu žákovi po své pravici. Žák přijme minci a řekne: „Já jsem prodavač v pekárně a jdu si koupit auto" a předá minci dalšímu žákovi. Další žák řekne: „Já jsem prodavač v autosalonu a jdu si nechat opravit boty." Hra pokračuje, než se vystřídají všichni žáci. Jestliže budou žáci nakupovat pouze zboží, upozorní je učitel, že můžeme nakupovat i služby.

Učitel pokračuje ve čtení.

Od té doby uběhlo mnoho času a naši Korunu vyměnili spolu s jinými penězi za spoustu dalších věcí – za zmrzlinu, za housku, za míč, za umytí auta. Koruna měla radost, že může být užitečná a dát lidem to, co potřebují nebo chtějí.

Otázky učitele

Co byste si koupili vy? Myslíte si, že je něco, co se za peníze koupit nemůže?

Učitel pokračuje ve čtení.

Jednou večer se Koruna a ještě několik jiných mincí objevily u malé holčičky. Nevyměnila je ale za žádnou věc – byl to dárek k svátku. „Děkuji ti, tetičko,“ řekla ta malá holčička. „Nemáš zač,“ odpověděla teta. „Copak si za ty peníze koupíš?“ ptala se zvědavě. „Dám si je do pokladničky, protože si chci šetřit na velkou věc,“ odpověděla holčička tajemně. Dny ubíhaly a ke Koruně v pokladničce holčička přidávala další mince a všechny byly zvědavé, co si za ně malá holčička pořídí.

Otázky učitele

Máte také pokladničky? Jak získáváte peníze, které si do nich ukládáte? Šetříte si na něco? Na co?

Učitel vyzve žáky, aby ve dvojicích vymysleli, na co by holčička mohla šetřit. Mohou to i napsat nebo nakreslit.

Učitel pokračuje ve čtení.

Konečně nastal ten důležitý den. Malá holčička donesla pokladničku do obchodu s domácími zvířátky. Celá šťastná a hrdá vyndala všechny mince, dala je na pult a od pana prodavače dostala krásnou novou klec a v ní bylo malé morčátko. Všechny mince viděly, jakou má holčička z morčátka radost. A tak měly radost i ony a nejvíc ze všech se radovala naše Koruna.

Otázka

Kdo z vás byl úspěšný ve své předpovědi?

Reflexe

Závěrečná diskuse:

Vzpomenete si, kde všude byla naše Koruna? (v továrně, v peněžence, v pokladně, v pokladničce)

Učitel pojmenuje cestu koruny – peníze jsou oběživo, protože stále obíhají dokola.